

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»

Сценарий организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

тема: «Подводная прогулка»

Подготовила воспитатель первой
квалификационной категории
Федорова Елена Васильевна

Ярославль, 2017 год

Интеграция образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Цель: Ознакомление с техникой рисования песком.

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать способность самостоятельно рисовать песком, используя простейшие техники составления композиции рисунка.
- Учить передавать в рисунке различные плавные линии, формы, величину.
- Развивать творческие способности, воображение, эстетический вкус.

Познавательное развитие:

- познакомить детей с техникой рисования песком, формировать интерес к технике рисования песком

Речевое развитие:

- активизировать в речи детей прилагательные

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей доброжелательность, вежливость, уважение к своим партнерам по общему делу.
- Воспитывать умение слушать и договариваться.

Физическое развитие:

- способствовать предупреждению утомляемости посредством смены динамических поз.

Оборудование:

- Специальные планшеты с песком.
- ИКТ технологии

Формы организации образовательного процесса:

- Совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми

Форма работы с детьми:

- подгрупповая
- индивидуальная

Виды деятельности:

- коммуникативная
- игровая
- двигательная
- познавательная

Методы и приемы работы с детьми:

- наглядные:
- словесные: тексты пальчиковой гимнастики, физкультминутки стихотворения-инструкции
- показ иллюстраций, фильма о морских обитателях, прослушивание музыки

Технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые.

Ход организованной образовательной деятельности:

1 этап - мотивационный

(Дети с воспитателем входят в группу).

Воспитатель: Доброе утро, взрослые, дети,

В гости всех я вас ждала.

В круг вставайте, детвора. (Встают в круг)

Познакомимся сперва,

Я - Елена Васильевна.

А как зовут тебя..., тебя...

Собрались мы свами в круг,

Ты мой друг и я ваш друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Все вы ребята знакомы с таким природным материалом, как песок. Как вы думаете, для чего нужен песок? Где его используют люди?

Дети: Песок используют для строительства дорог, домов, изготовления посуды, стекла, для игр, для тушения пожаров, в гололед песком посыпают дорожки.

Воспитатель: Совершенно верно, а еще ребята с помощью песка можно рисовать, и в одной волшебной песочной стране этому можно научиться. А вы бы хотели туда попасть?

Дети: Да

2 этап - исполнительный

Подводная прогулка.

Воспитатель: Но прежде всего, давайте познакомимся с правилами, которые необходимо соблюдать при рисовании песком. Как вы думаете, о чем говорят нам эти знаки?

1. Нельзя бросаться.
 2. Не вытирать руки об себя, пользоваться специальной тряпочкой.
 3. Не поднимать руки высоко над столом.
 4. После рисования надо обязательно вымыть руки.
- Запомнили?

Дети: Да.

Воспитатель: Попасть в стану ту ни так уж просто,
Но есть один волшебный мостик.

Я дорогу покажу,

В страну песка сопровожу.

Друг за друга вы держитесь,

И за мной поторопитесь. (Проходят через мостик)

Воспитатель: Вот она волшебная страна песка, подходите к столам. Сейчас я научу вас рисовать. Давайте опустим руки в песок. Можно его помять. Пересыпать из одной руки в другую. Возьмите песок в одну ладонь, а другой разотрем его. Чувствуете, какой песок? Какой он?

Дети: твердый, сыпучий прохладный, шершавый.

Воспитатель: Ладонки наши разогрелись? (Да) Тогда приступим. (Дети смотрят и воспроизводят вместе с воспитателем). Только не торопитесь, тогда у вас все получится. Наше рисование мы начнем с создания фона. Фон можно создать так:

- положить песок на ладонь, как на лопатку, и равномерно рассыпать его по стеклу;

- и второй способ - наброс.

Обратите внимание, слой не должен быть толстым. Рисовать на песке очень просто. Для этого мы можем использовать пальцы, ладонь, ребро ладони, кулачок. Например, если прижать пальцы правой руки к поверхности, а потом медленно растянуть песок, то получатся волны. Если собрать руку в кулачок и сделать несколько круговых движений, а потом указательным пальцем вытянуть лучики, то получится солнышко. А теперь с помощью ребра ладони нарисую облака. А с помощью мизинца - чаек.

Посмотрите, какой рисунок у нас с вами получился. Как я люблю лето, море. Ребята, а кто-нибудь из вас видел море, купался в нем? (Дети отвечают)

Воспитатель: А хотели бы вновь там побывать?

Дети: Да.

Воспитатель: А, скажите на чем можно путешествовать по морю?

Дети: На корабле, лодке, яхте.

Воспитатель: А как вы думаете, с помощью чего можно опуститься на морское дно?

Дети: С помощью подводной лодки, нырнуть с аквалангом.

Воспитатель: Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. (Показ иллюстраций). Батискаф- это подводный

самоходный аппарат для исследования морских глубин. Он оборудован различными приборами для наблюдения за морской жизнью. А вы бы хотели очутиться на борту такого судна и отправиться в путешествие в морскую глубину.

Дети: Да.

Воспитатель: Как нам с вами повезло!

Батискаф ждет вас давно.

Побыстрее собирайтесь,

К батискафу отправляйтесь. (Переходят к импровизированному батискафу)

Проходите и места себе займите.

Вы готовы? (Да) Тогда закрывайте все глаза, мы начнем погружение. (Звучит музыка) Слышите, как шумит море, плещутся ласковые волны, мы медленно погружаемся вглубь синего моря. Тихонько открывайте глаза (Фильм «На морском дне» - 2-3 мин).

Воспитатель: Как тут красиво, правда? Хотите прогуляться по морскому дну? У меня с собой есть акваланги, оденьте их. (Одевают ободки-акваланги) Одели? Давайте подготовимся к выходу, возьмемся за руки, чтоб не потеряться в бескрайних водах моря. Посмотрите, вокруг нас водоросли, кораллы, рыбы. А на дне морском песок. А мы ведь с вами можем здесь порисовать. А что мы можем здесь нарисовать? (Показ - инструкция)

Давайте с вами рыбку нарисуем,

Для этого немного поколдуем. (Дети смотрят)

Затонирую я фон

И на нем легко и быстро

Нарисую круг ребром.

Этот круг подчищу смело,

Чтобы стал он белым-белым.

В кулачок песок возьму

Рыбке жабры обведу.

Нарисую глазик ей,

Пальцем ротик ей добавлю.

Двумя пальцами руки

Нарисую плавники.

Чтобы рыбка поплыла,

Не хватает ей хвоста.

И, конечно, каждый знает

Тело рыб чешуйки покрывают.

Вновь возьму в кулак песка

И присыплю тут слегка,

Пальчики я приложу,

Чешую изображу.

Посмотрите вот она -

Владычица морского дна.

Воспитатель: Ребята, а чего не хватает на рисунке?

Дети: Водорослей, камешков, ракушек.

Воспитатель: Это все легко добавить,
Колдовать мы снова станем.
На волшебном на песке,
На светящемся столе,
Пальцем нарисую дно -
Получилось вмиг оно.
Пальцем надо мне нажать,
Будут камешки лежать.
Снизу вверх я проведу,
Водоросли заведу.

Воспитатель: Хотите сами поколдовать? (Да) Но для начала необходимо сделать специальную гимнастику для пальцев. Повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика

Рыбка плавает в водице, (ладони вместе, волнообразные движения)
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка озорница, (грозят пальчиком)
Мы хотим тебя поймать. (медленно сводят ладони, хлопок)
Рыбка спинку изогнула, (волнообразные движения)
Крошку хлебную взяла. (хватательные движения пальцами)
Рыбка хвостиком махнула, (ладони вместе, волнообразные движения)
Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Проходите на места. Все готовы? (Да)
(Дети рисуют, по ходу повторяется стих-инструкция)
Затонируйте все фон,
И на нем легко и быстро
Нарисуйте круг ребром.
Этот круг подчисти смело,
Чтобы стал он белым-белым.
В кулачок песок возьмите,
Рыбке жабры обведите.
Нарисуйте глазик ей,
Пальцем ротик ей добавьте.
Двумя пальцами руки
Нарисуйте плавники.
Чтобы рыбка поплыла,
Не хватает ей хвоста.
И, конечно, каждый знает
Тело рыб чешуйки покрывают.
Вновь возьми в кулак песка,
И присыпь тут слегка,
Пальчики вы приложите,
Чешую изобразите.
У всех рыбки получились?

Дети: Да.

Воспитатель: Продолжаем мы тогда.

Воспитатель: Пальцем нарисуйте дно,

Получилось вмиг оно.

Пальцем надо всем нажать,

Будут камешки лежать.

Снизу вверх вы проведите

Водоросли, поглядите...

Ракушки, камешки со дна возьмите,

Рыбке в море положите.

Вот какая красота

Вам-то нравится друзня?

Дети: Да.

Воспитатель: Красота какая! Посмотрите друг у друга, какие рыбки у вас получились.

Воспитатель: Ребята, очень жаль, но в наших аквалангах заканчивается воздух и нам пора возвращаться в батискаф.

Физкультминутка

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Вместе раз - это брасс, (круговые движения руками)

Одной рукой - это кроль. (одной рукой вперед)

Все как один,

Плыдем мы как дельфин. (имитация ныряния)

Вот и наш батискаф.

3 этап - рефлексивный

Воспитатель: Снимайте акваланги, садитесь поудобнее (дети садятся в «батискаф»), начинаем всплытие. Вот и заканчивается наше путешествие.

Понравилась вам эта подводная прогулка?

Дети: Да.

Воспитатель: А рисовать на песке?

Дети: Да.

Воспитатель: А что запомнилось больше всего?

Воспитатель: Мне тоже понравилось путешествовать с вами, и я хочу на память о нашей встрече подарить вам вот такие маленькие морские сувенирчики.

Теперь мы за руки возьмемся,

И на прощание друг другу улыбнемся.

Вот мы и на месте. До свидания!

Литература:

1. **Никитина О.Н., Пешковская В.Р.** «Эмоции на песке»
2. **Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б.** Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ. – Белгород, 2014. – 49 с.
3. **Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б.** Следы на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ. – Белгород, 2014. – 49 с.
4. **А. Войнова** «Рисование песком»